

Міністерство освіти і науки України
Красноградський педагогічний фаховий коледж
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ПОГОДЖЕНО
Директор коледжу
Сергій РЯБОКІНЬ
« 22 » 04 2020 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор академії
Галина ПОНОМАРЬОВА
« 22 » 04 2020 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти з однією з додаткових кваліфікацій

Затверджено рішенням Вченої ради
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-
педагогічна академія» Харківської обласної ради
Протокол № 10 від 22.04.2020

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Початкова освіта» є нормативним документом Красноградського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та фахової підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою Красноградського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради:

КОТЕЛЕВСЬКА Л.Д., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи, керівник проектної групи;

МОНАСТИРСЬКА О.В., спеціаліст вищої категорії, старший викладач, завідувач навчально-методичного кабінету, член проектної групи;

ГАЙДУК К.В., кандидат наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних, природничих дисциплін та окремих методик, член проектної групи.

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук, відповідальності за результати своєї діяльності.

Метою підготовки майбутніх учителів у закладах фахової передвищої освіти є формування у них професійної компетентності. Професійна компетентність учителя – це властивість особистості, що виявляється у здатності розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Завданнями професійної діяльності вчителя початкової школи є навчання, розвиток та виховання молодших школярів. З огляду на це, професійну компетентність учителя початкової школи конкретизовано як готовність до здійснення педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв’язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці.

Необхідною умовою набуття майбутніми вчителями початкової школи професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей. Для здійснення навчальної діяльності майбутнім учителем початкової школи, а також для навчання впродовж усього життя, особливо важливим є володіння інтегральними, загально-професійними, спеціалізовано-професійними компетентностями.

Для ефективної життєдіяльності людини в сучасному світі, для здійснення професійної діяльності вчителем початкової школи, необхідно є здатність до адаптації відповідно до умов навколишнього та професійного середовища, що постійно змінюються. Характерною особливістю сучасного суспільства є збільшення інформаційних потоків і вільний доступ до будь-якої інформації, що розміщена в мережі Інтернет. Серед загальних компетентностей виокремлено: соціальну, адаптивну, рефлексивну та інші компетентності.

Означені компетентності формуються й розвиваються у процесі вивчення майбутніми вчителями початкової школи навчальних дисциплін усіх циклів загальної та професійної підготовки, дисциплін за вибором навчального закладу, дисциплін самостійного вибору студентів.

Специфіка роботи вчителя початкової школи полягає в тому, що він працює в умовах багатопредметності й має навчати учнів комплексу навчальних дисциплін, визначених Типовим навчальним планом початкової школи, які реалізують 7 освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти. Відтак, цілком очевидно, що спеціальні (фахові) компетентності – компетентності, що притаманні лише вчителю початкової школи й вирізняють його серед інших педагогів.

Виходячи з того, що вчитель початкової школи може викладати 12 предметів, його підготовка має бути спрямована на набуття ним предметної й методичної компетентності за означеними освітніми галузями.

У Стандарті вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта виокремлено такі види предметної компетентності: філологічна (ОГ «Мови і літератури»), математична (ОГ «Математика»), науково-природознавча (ОГ «Природознавство», «Здоров'я і фізична культура»), технологічна (ОГ «Технології»), мистецька (ОГ «Мистецтво»), які створюють підґрунтя для розуміння майбутніми вчителями теоретичних засад змістових ліній освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти і, відповідно, є базисом для оволодіння ними відповідними видами методичної компетентності.

Відповідно до видів педагогічної діяльності вчителя початкової школи представлено складники педагогічної компетентності: дидактична як здатність учителя проєктувати, моделювати й реалізовувати процес навчання й розвитку учнів початкової школи, виховна як здатність здійснювати виховання учнів на уроках і у позаурочний час; організаційна компетентність, що передбачає здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації вчителя початкової школи.

У системі спеціальних компетентностей учителя початкової школи предметна компетентність, психологічна і педагогічна компетентності формують базис, на якому вибудовується методична компетентність учителя початкової школи в навчанні учнів предметів, передбачених Типовим навчальним планом початкової школи. Види методичної компетентності визначаються відповідно до предметів Типового навчального плану початкової школи, які реалізують освітні галузі Державного стандарту початкової загальної освіти. З урахуванням сутності методичної діяльності вчителя, у складі методичної компетентності будь-якого виду виділено: нормативну, варіативну, контрольну-оцінювальну, спеціально-методичну, технологічну і проєктувально-моделювальну компетентності.

Розв'язування задач навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи відбувається з використанням комунікативних засобів, оскільки будь-яка педагогічна чи методична задача розв'язується як комунікативна.

Спеціальні (фахові) компетентності формуються при опануванні студентами здебільшого нормативними дисциплінами циклів природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (предметна компетентність), професійної й практичної підготовки (психологічна, педагогічна, методична, професійно-комунікативна компетентності).

Призначення освітньо-професійної програми здобувача ступеня фахового молодшого бакалавра – передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності.

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик спеціальності;
- розроблення засобів діагностики рівня якості освітньої підготовки здобувачів вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та її розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання студентів;

- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньої програми;
- внутрішнього моніторингу якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- студенти Красноградського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;
- викладачі Красноградського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта;
- державна екзаменаційна комісія спеціальності 013 Початкова освіта;
- приймальна комісія Красноградського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Освітня програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта

Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standard-pochatk-new.pdf>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 392-IX від 18.12.2019](#), [№ 463-IX від 16.01.2020](#), [№ 524-IX від 04.03.2020](#))
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
6. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ

Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>

7. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya/vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya/>

9. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about>

10. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/

11. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

12. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

13. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

14. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

15. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/

16. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897->

2. Профіль освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

2.1 Загальна інформація

Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Красноградський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Цикл/рівень	Початковий (короткий цикл) Національна рамка кваліфікацій України – 5 рівень
Ступінь освіти та назва кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти з однією з додаткових кваліфікацій / Керівник дитячого хорового колективу; Керівник гуртка образотворчого мистецтва; Учитель інформатики початкової школи; Учитель англійської мови в початкових класах/
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Передумови	Базова загальна середня освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 9 місяців
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedkoledg.at.ua/

2.2. Мета освітньої програми

Надати студентам теоретичні знання, сформувати практичні уміння, навички та професійні компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних задач. Забезпечення умов формування і розвитку необхідних компетентностей майбутніх фахівців педагогічної освіти, що дозволять здобути знання, вміння та практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності

2.3 Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, Спеціальність)

01 Освіта/Педагогіка
013 Початкова освіта

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Базова загальна середня освіта. Державний документ встановленого зразка.

Основний фокус освітньо-професійної програми

Орієнтація на формування основних знань і навичок методичної, освітньої, загальнокультурної діяльності в системі закладів початкової освіти

Орієнтація освітньо-професійної програми

Освітня, міждисциплінарна та професійна підготовка студентів з початкової освіти, прийняття ефективних, методично і методологічно правильних рішень в освітній діяльності

Особливості програми

Освітня складова програми реалізується впродовж 8 семестрів, тривалістю 240 кредитів (для базової загальної середньої освіти) і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують загальну підготовку, мовні компетенції, знання за обраною спеціальністю, дисципліни самостійного вибору навчального закладу.

Обсяг кредитів ЄКТС, визначених на опанування предметних і методичних компетентностей, має корелюватися з базовим навчальним планом Державного стандарту початкової освіти й зумовлювати чітке визначення результатів засвоєння змісту початкової загальної освіти.

Термін навчання за денною формою – 3 роки 9 місяців

2.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Здобувачі фахової передвищої освіти за програмою «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта можуть працювати у закладах початкової освіти різних форм власності
Подальше навчання	Диплом фахового молодшого бакалавра дає можливість отримати освіту бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта у закладах вищої освіти за скороченим терміном навчання

2.5. Викладання та оцінювання	
Технології навчання	Особистісно орієнтована технологія, інтерактивна, інформаційно-комунікаційна, проєктна
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за вітчизняною шкалою оцінювання (4-и бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою оцінювання ЄКТС. Захист курсової роботи оцінюється за чотирибальною шкалою і шкалою ЄКТС.</p> <p>Види контролю: поточний, самостійна робота, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, державні екзамени тощо.</p>
2.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	– здатність вирішувати проблеми та типові завдання, що виникають у реальних життєвих ситуаціях, у різних сферах діяльності на основі використання знань, навчального й життєвого досвіду та відповідно до засвоєної системи цінностей.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо</p> <p>ЗК-2. Соціальна. Здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись норм і правил життя; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі; застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу; працювати в команді; застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації;</p> <p>ЗК-3 Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами;</p> <p>ЗК-4 Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість</p>

діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії;

ЗК-5. Інформаційно-цифрова. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства;

ЗК-6. Мовно-комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно - діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами;

ЗК-7. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно – політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

ЗК-8. Функціональна. Здатність до формування загальної культури особистості в процесі навчання та організації виховної роботи в класному колективі учнів 1-4 класів; забезпечення підготовки учнів на рівні виконання загальноосвітніх навчальних програм (1-4 класи) та Державного стандарту початкової загальної освіти, відповідальність за їх реалізацію у повному обсязі; здійснення зв'язку із батьками учнів, громадськими організаціями, що мають відношення до виховання молодших школярів.

ЗК-9. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути

	<p>критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань</p> <p>ЗК-10. Здоров'язбережувальна. Здатність до збереження власного здоров'я, застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку; запобігання та попередження професійного стресу.</p> <p>ЗК-11. Психолого-фасилітативна. Усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини - здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;</p> <p>ЗК-12. Підприємницька компетентність. Вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності «Початкова освіта» (ФК)</p>	<p>ФК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>ФК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх</p>

застосування та наявності емоційно- ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

ФК-5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна. соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.

ФК-6. Діяльнісна компетентність. Володіння методами пізнання, вміння бачити та розв'язувати професійну задачу, орієнтуватися у роботі; вміння обґрунтовувати та передавати досвід; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності та вміння застосовувати їх у педагогічній практиці; готовність до інноваційної діяльності, нововведень, авторських методичних систем тощо; стратегічного плану розвитку особистісної діяльності; готовність до створення авторських технологій, використання на практиці різних педагогічних технологій, що відповідають віковим особливостям учнів початкової школи, планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу;

ФК-7. Спеціалізовано-професійні компетентності. Здатність до провадження дослідницької та інноваційної діяльності, володіння сучасними методами наукових досліджень в освітній галузі; уміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний матеріал; узагальнювати та інтерпретувати результати наукових досліджень, проявляючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність;

- здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації освітнього процесу, через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні

	<p>результати навчання, навчатися впродовж життя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – набуття знань в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навичок використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння використовувати Інтернет-ресурси в професійній діяльності; – іншомовна комунікативна компетенція, а саме: вміння вчителя та його готовність здійснювати спілкування (усне та письмове мовлення), його країнознавча підготовка, культура мовленнєвої поведінки (уміння вислухати учня, уміле керування полілогом, дискусією, доречна реакція на помилки учнів); володіння фонетикою, граматиною, лексикою, які дозволяють навчати дітей спілкуванню у межах тем і ситуацій, запропонованих стандартом і програмою з іноземних мов; здатність особистості фахівця до теоретико-практичного застосування математичного апарату для виконання завдань у професійній діяльності, вміння бачити і застосовувати математику у реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її, інтерпретувати, оцінювати.
--	---

2.7. Програмні результати навчання

<p>Знання та розуміння за спеціальністю</p>	<p>ПРН-1. Сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;</p> <p>ПРН-2. Мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК);</p> <p>ПРН-3. Структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів;</p> <p>ПРН-4. Специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності;</p> <p>ПРН-5. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи;</p> <p>ПРН-6. Закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології;</p> <p>ПРН-7. Суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;</p> <p>ПРН-8. Зміст нормативних документів, що</p>
--	---

	<p>регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
<p>Застосування знань та умінь</p>	<p>ПРН-9. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач;</p> <p>ПРН-10. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;</p> <p>ПРН-11. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;</p> <p>ПРН-12. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми;</p> <p>ПРН-13. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету;</p> <p>ПРН-14. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;</p> <p>ПРН-15. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи;</p> <p>ПРН-16. Формувати навички здорового способу життя та безпечної поведінки, інтегрувати у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів;</p> <p>ПРН-17. Впроваджувати у практику сучасні освітні технології;</p> <p>ПРН-18. Організовувати роботу з батьками, надавати їм консультативну допомогу з актуальних і проблемних питань;</p>

	ПРН-19. Дотримуватись правил охорони праці і безпеки життєдіяльності, внутрішнього трудового розпорядку і посадової інструкції.
Комунікація (КОМ)	ПРН-20. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач; ПРН-21. Прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету; ПРН-22. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРН-23. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію; ПРН-24. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій; ПРН-25. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
2.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100% викладачів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою 013 Початкова освіта, мають вищу освіту, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Серед викладачів – кандидати наук, спеціалісти вищої категорії, які мають звання «викладач-методист», «старший викладач». Викладачі, що забезпечують освітній процес спеціальності, мають відповідну базову освіту, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі педагогічні працівники відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми 013 Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень відповідають

	санітарним нормам, вимогам правил протипожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у коледжі, створено комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни, що передбачені навчальним планом спеціальності, а саме: <ul style="list-style-type: none"> – робочі навчальні програми дисциплін – 100%; – плани-конспекти лекцій – 100%; – інструкції до семінарських, практичних, лабораторних занять – 100%; – інструкції до самостійної роботи студентів – 100%; – комплексні контрольні роботи для перевірки знань студентів – 100%; – тести – 100 %; – робочі програми, програми та методичні рекомендації з усіх видів практики – 100%; – методичні рекомендації до написання курсових робіт – 100%. <p>Студенти користуються бібліотечним фондом. Бібліотека отримує фахові періодичні видання, оснащена 4 комп'ютерами з виходом в Інтернет, принтером, сканером, створено власні електронні інформаційно-бібліографічні бази даних. Для студентів завантажено підручники та навчальні посібники.</p>

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Обсяг підготовки (академічних годин/кредитів ECTS)	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові (нормативні) навчальні дисципліни				
ПП. 10	ОК1.	Історія України	90/3,0	
ПП. 06	ОК2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3,0	Екзамен
ПП. 15	ОК3.	Культурологія* (художня культура)	90/3,0	
ПП.11 ПП.12	ОК4.	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	90/3,0	Залік
ПП. 08	ОК5.	Основи економічної теорії* (економіка)	90/3,0	

ПП. 03	ОК6.	Соціологія	90/3,0	Залік
ПП. 09	ОК7.	Основи правознавства* (правознавство)	90/3,0	
ПП. 07	ОК8.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)**	240/8,0	Екзамен
ПП. 02	ОК9.	Фізичне виховання**	180/6,0	Залік
ПН 18-20	ОК10.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	90/3,0	Залік
3.02	ОК11.	Основи початкового курсу інформатики з елементами програмування	90/3,0	Залік
ПП. 17 ПП. 18	ОК12.	Безпека життєдіяльності	90/3,0	
ПП. 19	ОК13.	Охорона праці	90/3,0	
ПН 08-12	ОК14.	Основи медичних знань та валеології	90/3,0	
ПН 21-26	ОК15.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	180/6,0	Екзамен
ПН 30-39	ОК16.	Сучасна українська мова з практикумом	300/10,0	
ПН 47-53 ПП. 01	ОК17.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	180/6,0	Екзамен
ПП 5861	ОК18.	Вступ до спеціальності*	90/3,0	Залік
ПН 5457	ОК19.	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)	390/13,0	Екзамен
ПП 129-132	ОК20.	Основи педагогічної майстерності	90/3,0	Залік
ПП 61-70	ОК21.	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	300/10,0	Екзамен
ПП 79-89	ОК22.	Методика навчання української мови	240/8,0	Екзамен
ПП 40-46, 90-93	ОК23.	Російська мова з методикою навчання	90/3,0	Залік
4.07.03	ОК24.	Практикум усного і писемного мовлення з методикою навчання іноземної мови	180/6,0	Екзамен
ПП 139-142	ОК25.	Каліграфія (графіка письма)	90/3,0	Залік
ПП 71-78	ОК26.	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	300/10,0	Екзамен
ПП 27-29, 94-95	ОК27.	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання	180/6,0	Екзамен
ПП 96-100	ОК28.	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	180/6,0	Залік
ПП 101-104	ОК29.	Теорія і методика фізичного виховання	90/3,0	Залік
ПП 105-110	ОК30.	Методика трудового навчання з практикумом	180/6,0	Залік
4.07.13	ОК31.	Методика навчання інформатики	90/3,0	Екзамен

ПП 111-119	ОК32.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	150/5,0	Екзамен
ПП 120-121	ОК33.	Музичне та сценічне мистецтво з методикою навчання	180/6,0	Залік
4.09	ОК34.	Практика з основ природознавства та краєзнавства	60/2,0	Диф.залік
4.11.4	ОК35.	Позакласна виховна робота	270/9,0	Диф.залік
4.10	ОК36.	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі	60/2,0	Диф.залік
4.11	ОК37.	Навчальна практика по підготовці до роботи в оздоровчому таборі	60/2,0	Залік
4.11.1	ОК38.	Літня педагогічна практика в оздоровчому таборі	300/10,0	Диф.залік
4.11.2	ОК39.	Пробні уроки та заняття в школі	300/10,0	Захист звіту
4.11.3	ОК40.	Переддипломна практика	300/10,0	Захист звіту
		Загальний обсяг обов'язкових компонент	6362/212,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми				
	ВБ1.	Нова українська школа	90/3,0	
	ВБ2.	Основи наукових досліджень	90/3,0	
	ВБ3.	Основи інклюзивної освіти	90/3,0	
	ВБ4.	Методика виховної роботи	90/3,0	
Дисципліни спеціалізації				
ПП.03.04	ВБ5.	Основи алгоритмізації та програмування	240/8,0	
ПП.05	ВБ6.	Апаратне та програмне забезпечення персонального комп'ютера	240/8,0	
ПП.01.02	ВБ7.	Хор, сольфеджіо, вокал та основи диригування	150/5,0	
ПП.04	ВБ8	Робота з ансамблем дитячих музичних інструментів	150/5,0	
ПП.05	ВБ9	Елементарна теорія, основи гармонії та музична література	180/6,0	
ПП.03.04	ВБ10	Малюнок, живопис та скульптура	240/8,0	
ПП.05.06	ВБ11	Композиція у декоративно-прикладному мистецтві	240/8,0	
ПП.01	ВБ12	Практичний курс англійської мови	240/8,0	
ПП.02	ВБ13	Методика навчання англійської мови	240/8,0	
		Загальний обсяг вибіркової компоненти	840/28	
		Загальний обсяг освітньої програми	7200/240	

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 Початкова освіта
ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ – ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР;
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 01 Освіта/Педагогіка**

1. ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Цикл загальної підготовки

OK 1 Історія України 3,0/6	OK2 Українська мова (за професійним спрямуванням) 3,0/7	OK3 Культурологія (художня культура) 3,0/3	OK4 Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство) 3,0/8	OK5 Основи економічної теорії (економіка) 3,0/4
OK 6 Соціологія 3,0/8	OK 7 Основи правознавства (правознавство) 3,0/2	OK 8 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 8,0/6,7,8		OK 9. Фізичне виховання 6,0/5,6,7
OK10. Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання 3,0/8	OK 11. Основи початкового курсу інформатики з елементами програмування 3,0/6	OK 12. Безпека життєдіяльності 3,0/8	OK 13 Охорона праці 3,0/8	
OK 14. Основи медичних знань та валеології 3,0/8	OK 15. Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку 6,0/3,4	OK 16 Сучасна українська мова з практикумом (10,0/5,6,7,8		

1.2. Цикл професійної підготовки

OK17 Психологія (загальна, вікова, педагогічна) 6,0/4,5	OK 18 Вступ до спеціальності 3,0/3	OK 19 Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології) 13,0/5,6,7,8	OK 20 Основи педагогічної майстерності 3,0/7	
OK 21 Основи педагогічної майстерност 3,0/7	OK 22 Методика навчання української мови 8,0/5,6,7	OK 23 Російська мова з методикою навчання 3,0/6	OK 24 Практикум усного і писемного з методикою навчання іноземної мови 6,0/5,6	
OK 25 Каліграфія (графіка письма) 3,0/3	OK 26 Основи початкового курсу математики з методикою навчання 6,0/5,6	OK 27 Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання 6,0/5,6	OK 28 Методика навчання предмета «Я досліджую світ» 6,0/5,6	OK 29 Теорія і методика фізичного виховання 3,0/5
OK 30 Методика трудового навчання з практикумом 6,0/5,6	OK 31 Методика навчання інформатики 3,0/7	OK 32 Образотворче мистецтво з методикою навчання 5,0/5,6	OK33 Музичне та сценічне мистецтво з методикою навчання 6,0/5,6	

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу (кваліфікація: керівник дитячого хорового колективу)

ВБ 7 Хор, сольфеджіо, вокал та основи диригування 5,0/7,8	ВБ 8 Робота з ансамблем дитячих музичних інструментів 5,0/7,8	ВБ 9 Елементарно теорія, основи гармонії та музична література 6,0/5,6
---	---	--

2.2. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу (кваліфікація: вчитель англійської (німецької) мови в початкових класах)

ВБ 12 Практичний курс іноземної мови 8,0/7,8	ВБ 13 Методика навчання іноземної мови 8,0/5,6,7
--	--

2.3. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу

ВБ1 .Нова українська школа 3,0/7	ВБ2. Основи наукових досліджень 3,0/5	ВБ 3 Основи інклюзивної освіти 3,0/8	ВБ4 Методика виховної роботи 3,0/5
--	---	--	--

2.4. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу (кваліфікація: керівник гуртка образотворчого мистецтва)

ВБ10 Малюнок, живопис та скульптура 8,0/5,6,7	ВБ 11 Композиція у декоративно-прикладному мистецтві 8,0/7,8
---	--

Цифрами вказано: в чисельнику – кількість навчальних кредитів; в знаменнику – порядковий номер семестру; в дужках – номер попередніх забезпечуючих дисциплін

IV. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі складання державних екзаменів та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра встановленого зразка та присвоєння кваліфікації – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти з однією з додаткових кваліфікацій. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

ОК 38	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 39	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 40	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 2	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 5	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 6	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 7	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 8	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 9	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 10	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 11	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 12	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 13	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+

VI. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

КОП	Програмні результати навчання																								
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ОК 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
ОК 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-
ОК 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
ОК 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
ОК 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
ОК 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	
ОК 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	
ОК 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	
ОК 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	
ОК 10	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
ОК 12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	
ОК 13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	
ОК 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	
ОК 15	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	

